Centro de Formação Contínua
de Viana do Castelo

Plano de Formação Escola+

2022|2023

Enquadramento

O Centro de Formação Contínua de Viana do Castelo (CFCVC) constitui uma estrutura de apoio à formação do pessoal docente e não docente, com competências atribuídas na gestão da formação contínua, em colaboração direta com os Agrupamentos de Escolas (AE) Associados. Assumindo uma dinâmica de colaboração e cooperação, com os AE Associados, nomeadamente na identificação de necessidades/prioridades de formação e na organização dos seus Planos de Formação, releva a formação centrada no aperfeiçoamento da capacidade docente nos domínios científico, curricular e pedagógico, focalizando a Escola como o espaço privilegiado para a sua atividade.

O Plano de Formação 2022/23 Escola+, encontra-se orientado para a recuperação das aprendizagem e desenvolvimento psicopedagógico e motor das crianças e jovens procurando garantir que ninguém fica para trás. É neste contexto que se torna necessário corporizar as ações e as medidas previstas no Plano 21|23 Escola+. Os dois períodos de confinamento devido à pandemia COVI-19 provocaram perdas reconhecidas pela impossibilidade de se garantir a presencialidade no ensino. Os alunos ficaram mais isolados, mais dependentes dos encarregados de educação, com tudo o que isto implica no agravamento das desigualdades em função das diferentes capacidades de acompanhamento e com maior prejuízo no desenvolvimento de competências sociais e emocionais.
É com a finalidade de colmatar o contexto de dificuldade, no período pós-pandémico, que no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) é elaborado o Plano 21|23 Escola+, para a área da Educação. Sob os princípios orientadores: I. Princípio da equidade, inclusão e qualidade das aprendizagens; II. Princípio das literacias como aprendizagens estruturantes; III. Princípio do desenvolvimento profissional contínuo; IV. Princípio da autonomia das escolas e dos professores; V. Princípio da subsidiariedade educativa; VI. Princípio da territorialização das políticas educativas; VII. Princípio da monitorização e avaliação das e para as aprendizagens e VIII. Princípio do compromisso ético e deontológico na gestão de recursos, bem como os objetivos estratégicos: i) A recuperação das competências mais comprometidas; ii) A diversificação das estratégias de ensino; iii) O investimento no bem -estar social e emocional; iv) A confiança no sistema educativo; v) O envolvimento de toda a comunidade educativa; vi) A capacitação, através do reforço de recursos e meios; vii) A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recurso, o Plano 21|23 Escola+ prevê, para o desenvolvimento profissional dos docentes, formação contínua nos Eixos 1.3.4. – Recuperar com Matemática; 1.3.7 – Recuperar Incluindo (Educação Inclusiva) e 1.5 - + Avaliação e diagnóstico.
É sob a linha de orientação destes três eixos que é proposto o Plano de Formação de Formação 2022/23, do CFAE de Viana do Castelo, com a finalidade de desenvolver profissionalmente e capacitar os docentes dos Agrupamentos de Escolas Associados, nas três áreas de formação propostas pelo Plano 21|23 Escola+.

Em termos globais, as propostas de formação encontram-se em conformidade com as necessidades identificadas e priorizadas para prevenir o insucesso o sucesso escolar, Num quadro de implicação e compromisso com os diferentes agentes da comunidade escolar, o Plano de Formação 2022/23 oferece um conjunto de propostas de formação que visam contribuir para a qualidade da organização escolar e para o desenvolvimento pessoal e profissional dos seus agentes educativos, conduzindo à melhoria das suas práticas e ao sucesso académico dos alunos, no âmbito de uma escola inclusiva, inovadora e promotora de melhores aprendizagens para todos.

A formação a desenvolver será acompanhada pela aplicação de um mecanismo de monitorização e avaliação, o qual implementado em várias fases (durante e após) inclui como técnicas de recolha de dados: a análise documental e inquéritos por questionário a formandos/as e aos formadores/as. O referencial de avaliação a adotar pressupõe a temporalidade imediata através da aplicação de questionário “online”, no final de cada ação de formação, contemplando neste instrumento uma dimensão de aferição a médio prazo (temporalidade mediata) que pretende avaliar a transferência da formação para os respetivos contextos de trabalho dos formandos. A execução do plano de formação visa o melhor desempenho das

escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos, garantindo a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacto, com implicações no seu desenvolvimento em conformidade com os resultados obtidos. Para o efeito terá como parceiro estratégico, a Escola Superior de Educação de Viana do Castelo, entidade responsável pela implementação de mecanismos de acompanhamento, durante e após a conclusão da formação, nomeadamente através de assessoria e acompanhamento do plano de formação.

A execução do plano de formação visa a melhoria da qualidade da lecionação, perspetivando as escolas como organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos, garantindo a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacto, com implicações no seu desenvolvimento em conformidade com os resultados obtidos. Para o efeito, terá como parceiro estratégico, a Escola Superior de Educação de Viana do Castelo, entidade responsável pela implementação de mecanismos de acompanhamento, durante e após a conclusão da formação, nomeadamente através de assessoria e acompanhamento do plano de formação.

Tendo como referência o enquadramento jurídico a que se encontra vinculado (Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores), o Plano de Formação tem como objetivos fundamentais: a) Desenvolver as qualificações profissionais dos docentes e outros agentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares; b) Satisfazer as prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas associados, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares, planos de ação estratégica e de melhoria da sua qualidade e eficácia; c) Promover o desenvolvimento e valorização pessoal e profissional do pessoal docente, indispensável ao melhor desempenho das suas funções; d) Estimular o desenvolvimento de práticas promotoras do sucesso educativo e de estratégias inovadoras e indutoras de mudança.

Plano de Formação Escola+ (2022/2023)

Ação de Formação	Modalidade	N.º de Horas	Período Realização	FG	DCP	Proponente/s	Destinatários/as	Formador/a
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade	Oficina (b-learning)	25+25	10-10-2022 13-03-2023		x	DGE	GR 110	Lina Fonseca
Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade	Oficina (b-learning)	25+25	17-10-2022 20-03-2023		x	DGE	GR 230	Lina Fonseca
Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade	Oficina (b-learning)	25+25	03-10-2022 13-03-2022		x	DGE	GR 500	Mário Ferreira
Organização e Gestão de Bibliotecas Escolares - Missão e Organização das Bibliotecas Escolares (Módulo 2)	Curso (b-learning)	25	19-12-2022 23-04-2023	PND		RBE	PND Bibliotecas	Raquel Ramos
Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção	Círculo de Estudos	25	12-01-2023 04-05-2023		x	DGE	Estruturas de Gestão Pedagógica	Fátima Braga
Avaliação Pedagógica I: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação	Oficina	25+25	16-01-2023 13-03-2023		x	DGE	Estruturas de Gestão Pedagógica	Sandra Cardoso
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula (AE Barroselas)	Curso (b-learning)	25	15-02-2023 03-05-2023		x	DGE	Coord. Dptº. / Docentes / Técnicos	Marcelo Torre

Ação de Formação	Modalidade	N.º de Horas	Período Realização	F G	D C P	Proponente/s	Destinatários/as	Formador/a
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula (AE Monserrate)	Curso (b-learning)	25	02-03-2023 18-05-2023		x	DGE	Coord. Dptº. / Docentes / Técnicos	Isabel Alexandra Martins
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula (AE Monte da Ola)	Curso (b-learning)	25	27-02-2023 15-05-2023		x	DGE	Coord. Dptº. / Docentes / Técnicos	Marcelo Torre
Educação Artística (Dança Tradicional) no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Curso	25	03-03-2023 17-05-2023		x	CFCVC	GR 110	Mafalda Rego
A Dança Tradicional na Aula de Educação Física	Curso	25	14-03-2023 06-06-2023	x		AE Associados	GR 260/620	Mafalda Rego
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula (AE Abelheira)	Curso (b-learning)	25	03-05-2023 22-06-2023		x	DGE	Coord. Dptº. / Docentes / Técnicos	Isabel Alexandra Martins
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Oficina	25+25	18-09-2023 20-11-2023		x	DGE	Todos os GR	Carla Gandra
Aprendizagens essenciais de Matemática A para o 10.º ano Cursos Científico Humanísticos	Oficina (b-learning)	25+25	18-09-2023 29-11-2023		x	DGE	GR 500	Daniela Ribeiro

Ação de Formação	Modalidade	N.º de Horas	Período Realização	F G	D C P	Proponente/s	Destinatários/as	Formador/a
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula (AE SM Maior/PJ brito/Arga e Lima)	Curso	25	04-10-2023 22-11-2023		x	DGE	Coord. Dptº. / Docentes / Técnicos	Marcelo Torre
Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Cursos Profissionais do Ensino Secundário	Oficina (b-learning)	25+25	04-10-2023 22-11-2023		x	DGE	GR 500	Elisabete Freixo
As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos	Curso	25	11-10-2023 22-11-2023		x	DGE	Direções / EMAEI / Coord DT	Rosalina Veiga

Período de Vigência: 01-09-2022 a 22-11-2023

O Diretor do CFCVC

_____

(Gilmar Torres Lima Pinheiro Marques)

Assinado por: **Gilmar Torres Lima Pinheiro Marques**
Num. de Identificação: 09482837
Data: 2023.10.10 12:53:05+01'00'

CHAVE MÓVEL