Centro de Formação Contínua
de Viana do Castelo

Relatório

Formação e Atividades

2022/23

Plano de Capacitação Digital de Docentes

e

Plano de Formação dos AE Associados

Enquadramento

De acordo com os princípios orientadores, objetivos e competências, definidas no Decreto-Lei n.º 127/2015, de 07 de julho, na área da formação, durante o período a que se circunscreve o presente relatório, o CFAE de Viana do Castelo organizou a sua atividade formativa tendo em conta os seguintes pressupostos: i) Contribuir para o desenvolvimento de competências gerais e específicas dos profissionais de educação; ii) Colaborar com as estruturas do ME na implementação de ações de formação apresentadas a nível nacional; iii) Dar resposta às solicitações e necessidades de formação dos agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas tendo em conta os seus planos de formação internos; Promover outras iniciativas formativas (seminários, workshops, e formação de curta duração, entre outras); iiii) Protocolar e dinamizar ações de formação com recurso a parcerias estabelecidas com diversas entidades institucionais. Neste contexto, O CFAE de Viana do Castelo elaborou o Plano de Formação, recorrendo quer à bolsa de formadores internos dos Agrupamentos Associadas, quer às parcerias institucionais estabelecidas para o efeito, quer ao recrutamento de formadores externos em função das necessidades identificadas.

O Plano de Formação 2022/23, elaborado em linha com as orientações da Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020 que aprova o Plano de Ação para a Transição Digital, é um instrumento ao serviço de uma forte aposta na capacitação de docentes em cada escola, através de um Plano de Capacitação Digital de professores, que garanta a aquisição das competências necessárias ao ensino no contexto digital. O documento apresentado foi elaborado a partir da deteção de necessidades de formação na área digital, verificadas com a implementação do Plano de Ensino à Distância, durante o período de confinamento vivido no ano letivo 2019/20. Reúne, também, os dados resultantes do preenchimento do questionário *check-in*, elaborado pela Direção Geral de Educação em colaboração com a Universidade de Aveiro que, no CFAE de Viana do Castelo, recolheu dados da proficiência digital de aproximadamente 1000 docentes, posicionando-os em três universos sobre os quais incidirá parte substancial da formação a desenvolver até 2023. O plano apresentado enquadra-se nas prioridades nacionais da Estratégia de Especialização Inteligente e do Plano de Transição Digital perspectivando-se como um instrumento ao serviço do investimento ao nível digital nas pessoas e nas suas qualificações, durante o percurso académico e profissional, através de um forte investimento na formação, na educação e na ciência.
No âmbito da execução do Plano de Atividades, nomeadamente na promoção de iniciativas de interesse formativo/informativo, dando seguimento ao compromisso de reunir, anualmente, um conjunto de personalidades relevantes em determinadas áreas, o CFAE de Viana do Castelo realizou o **"II Ciclo de Conferências dedicado à Capacitação Digital, com a denominação "Conferências "Capacitação Digital: Da Formação às práticas" e "Desenvolvimento Digital das Escolas: Desafios e constrangimentos"** que contou com intervenções de representantes de Instituições do Ensino Superior, Universidade do Minho e IPVC-ESE de Viana do Castelo, do Município e dos AE Associados.

Objetivos

As atividades desenvolvidas tiveram como finalidade fundamental a obtenção de objetivos que procuraram a melhoria das qualificações profissionais dos docentes e outros agentes através da realização de ações de formação contínua, da promoção do desenvolvimento e da valorização pessoal e profissional do Pessoal Docente, indispensável ao seu desenvolvimento profissional, bem como a procura de estimulação de

processos de mudança, ao nível dos AE Associados, suscetíveis de gerar novas dinâmicas formativas e profissionais.

Caraterização das atividades

As atividades desenvolvidas foram de diversa tipologia, nomeadamente:
a) Elaboração e implementação do Plano de Formação, condicionado pelas áreas de formação predefinidas pela Direção Geral da Educação;
c) Elaboração e implementação do Plano de Formação a partir do levantamento de necessidades e prioridades de formação identificadas pelos (AA) ao CFCVC;
d) Divulgação do Plano de Formação aos (AA) e seus profissionais e publicitação no Portal do CFCVC;
e) Receção das inscrições feitas pelos candidatos indicados pelos (AA);
f) Constituição de turmas e convocação dos formandos e formadores;
g) Preparação, desenvolvimento e acompanhamento das ações de formação;
h) Apoio documental a formadores/as e formandos/as;
i) Organização dos dossiês técnico-pedagógicos das turmas;

j) Realização da avaliação interna das ações de formação e do Plano de Formação e Atividades;
k) Certificação de formandos/as aprovados/as;
l) Constituição de Equipas de Formadores/as.

Metodologia para a avaliação interna das ações e do Plano de Formação

Como modelo de avaliação da Ações de Formação foram aplicados questionários, *online*, de acordo com o Regulamento Interno do Centro, com o objetivo de recolher, sobre a formação, dados relativos a formandos/as e formadores/as.
A avaliação interna do plano foi realizada em documento próprio, o presente Relatório de Formação e Atividades 2021/22, elaborado em sede de Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica e apresentado ao Conselho de Diretores para apreciação e aprovação.

1. Mapa Global de Execução da Formação

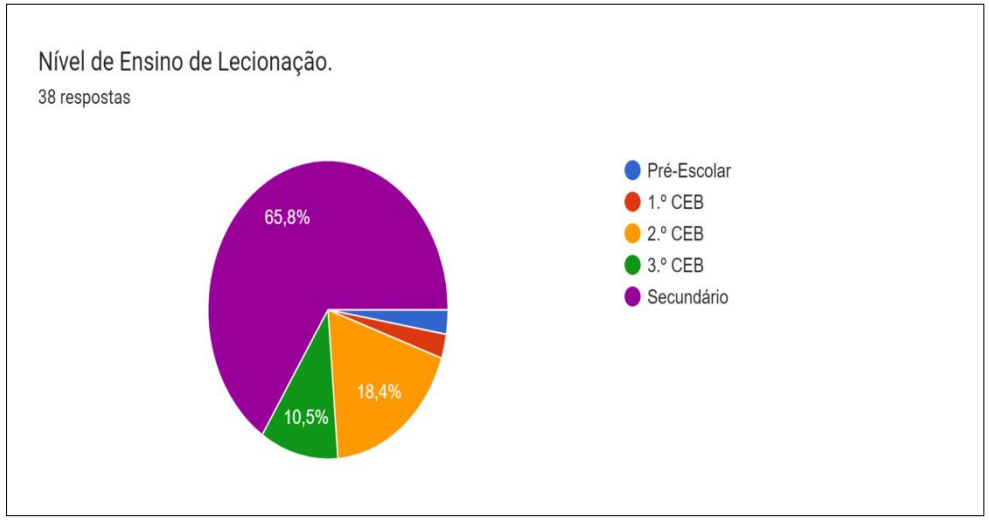
Proponente	Designação	N.º Turmas	Modalidade	Início/Fim		N.º Formandos/as (Inicial/Final)		Público-Alvo	Formador/a	N.º horas	Volume de horas de formação	Local de Realização	Média Class.
Plano Nacional das Artes	Viana do Castelo, cidade de conexões (im)prováveis	1	ACD	08-09-2022	08-09-2022	43	43	Todos GR	Sara Brighenti Maria Luísa Oliveira	6	6	Cidade e Sala Couto Viana	---
CMIA	O Parque como Sala de Aula	1	Curso	17-09-2022	05-11-2022	17	16	GR 230, 420, 520, 560	Daniela Simões	27	27	CMIA	9,78
AE Monserrate	Plataformas de Trabalho Colaborativo e Produtividade	1	ACD	20/09/2022	27/09/2022	36	36	Todos GR	Paulo Domingues	6	6	ES Monserrate	---
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	1	Oficina	19-09-2022	21-11-2022	19	18	Transversal	Helena Rodrigues	25	25	ES Monserrate	9,6
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1	Oficina	19-09-2022	21-11-2022	12	12	Transversal	Jenny Ferreira	25	25	ES Monserrate	9,91
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1	Oficina	19-09-2022	28-11-2022	15	12	Transversal	Filomena del Rio	25	25	E B+S Lanheses	9,75
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1	Oficina	30-09-2022	02-12-2022	13	9	Transversal	Jenny Ferreira	25	25	E B+S Barroselas	9,83
DGE	Capacitação Digital de Docentes da Educação Pré-Escolar	1	Oficina	12-10-2022	20-12-2022	12	12	GR 100	Fernando Soares	25	25	ES Monserrate	10
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	1	Oficina	21-09-2022	23-11-2022	13	13	Transversal	Paulo Domingues	25	25	ES Monserrate	10
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1	Oficina	21-09-2022	30-11-2022	12	7	Transversal	Carla Gandra	25	25	ES Monserrate	9,78
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1	Oficina	30-09-2022	29-12-2022	15	13	Transversal	Manuel Chavarria	25	25	E B+S PJ Brito	9,65
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1	Oficina	04-10-2022	29-11-2022	12	13	Transversal	Manuel Chavarria	25	25	E B+S PJ Brito	10
RBE	A presença em linha das bibliotecas escolares no contexto do desenvolvimento digital das escolas	1	Curso (e-learning)	03-01-2023	16-05-2023	15	13	Todos GR	Raquel Ramos	30	30	ES Monserrate *online*	9,43
DGE	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	1	Oficina	09-01-2023	20-03-2023	12	10	Transversal	Helena Rodrigues	25	25	ES Monserrate	10
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1	Oficina	09-01-2023	20-03-2023	15	11	Transversal	Filomena del Rio	25	25	E B+S Lanheses	9,8
DGE	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	1	Oficina	11-01-2023	15-03-2023	12	11	Transversal	Glória Miranda	25	25	ES Monserrate	10
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1	Oficina	11-01-2023	22-03-2023	12	9	Transversal	Filomena del Rio	25	25	E B+S Lanheses	9,86
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	1	Oficina	09-01-2023	20-03-2023	12	7	Transversal	Jenny Ferreira	25	25	E B+S Barroselas	10

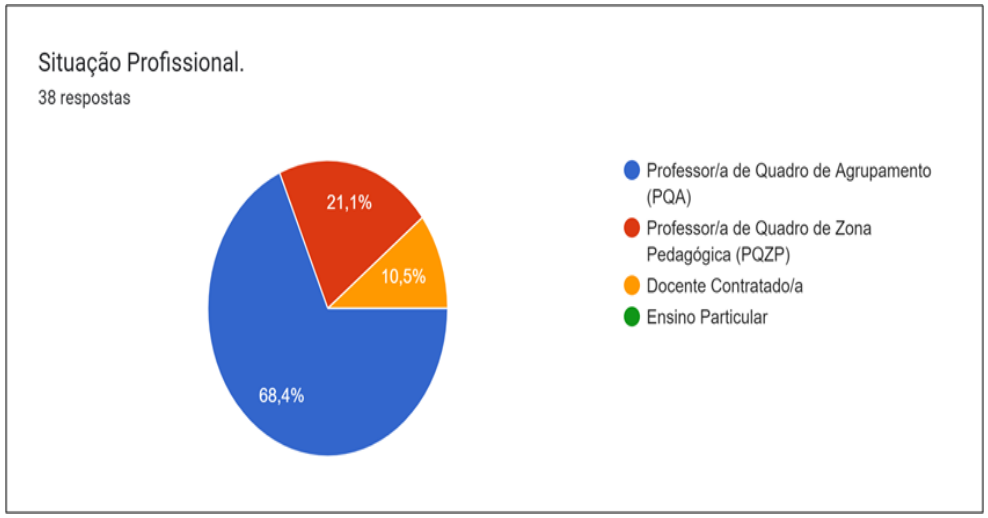
Proponente	Designação	N.º Turmas	Modalidade	Início/Fim		N.º Formandos/as (Inicial/Final)		Público-Alvo	Formador/a	N.º horas	Volume de horas de formação	Local de Realização	Média Class.
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	1	Oficina	02-02-2023	28-03-2023	10	9	Transversal	Jenny Ferreira	25	25	ES Monserrate	10
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	1	Oficina	11-01-2023	15-03-2023	12	12	Transversal	Paulo Domingues	25	25	ES Monserrate	9,97
DGE	Capacitação Digital de Docentes da Educação Pré-Escolar	1	Oficina	25-01-2023	05-04-2023	10	10	GR 100	Fernando Soares	25	25	ES Monserrate	10
CFCVC	AEDD – Desenvolvimento profissional e avaliação do desempenho docente em contexto digital – capacitação dos avaliadores externos	1	ACD	08-02-2023	18-02-2023	30	21	Avaliadores Externos e Avaliados (2022/23)	Eusébio André Costa Machado	6	6	*online*	---
AE SM Maior	Construção de repositório de Recursos Educativos Digitais (PADDE/Biblioteca Escolar)	1	ACD	09-02-2023	16-02-2023	13	13	Todos GR	Cláudia Susana Vieira Santos / Nelma Nunes	3	3	ES SM Maior	---
AE PJ Brito	Leitura orientada em sala de aula	1	ACD	09-03-2023	16-03-2023	14	14	Todos GR	Raquel Ramos	3	3	E B+S PJ Brito	---
AMVC/ARTEAM	Anticatacresofonia - Experiências Musicais Contemporâneas	1	Curso	11-04-2023	14-04-2023	13	11	GR 250, 610 M01_ M32 e M38	José Baptista Manuel Brásio	25	25	AMVC	7,25
DGE	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	1	Oficina	12-01-2023	30-03-2023	12	11	Transversal	Glória Miranda	25	25	ES Monserrate	10
DGE	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	1	Oficina	17-04-2023	19-06-2023	12	11	Transversal	Helena Rodrigues	25	25	ES Monserrate	9,9
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	1	Oficina	17-04-2023	19-06-2023	12	10	Transversal	Jenny Ferreira	25	25	ES Monserrate *online*	10
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1	Oficina	19-04-2023	12-06-2023	10	8	Transversal	Glória Miranda	25	25	ES Monserrate online	10
DGE	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	1	Oficina	19-04-2023	21-06-2023	13	12	Transversal	Paulo Domingues	25	25	ES Monserrate online	9,95
RBE	Encontro de Bibliotecas Escolares - A CIÊNCIA DE EDUCAR	4	Curso	22-04-2023	28-04-2023	83	60	Todos GR	Raquel Ramos Carla Gandra	17	68	Sala Couto Viana e ES Monserrate	9,06
CFCVC	II Ciclo de Conferências "Capacitação Digital: Da Formação às práticas" e "Desenvolvimento Digital das Escolas: Desafios e constrangimentos"	1	ACD	03-05-2023	10-05-2023	44	44	Todos GR	Gilmar Marques	6	6	ES Monserrate	---

Proponente	Designação	N.º Turmas	Modalidade	Início/Fim		N.º Formandos/as (Inicial/Final)		Público-Alvo	Formador/a	N.º horas	Volume de horas de formação	Local de Realização	Média Class.
AO NORTE	LADRÕES DE BICICLETAS	1	ACD	03-05-2023	03-05-2023	22	22	Todos GR	Roberto Oliveira	3	3	ESE Viana do Castelo	---
APPACDM	BOCCIA	1	ACD	06-05-2023	06-05-2023			260/620/910	Pedro Fornelos	4	4	APPACDM	---
AE Monte da Ola	Inteligência Artificial - ChatGPT	1	ACD	23-02-2023	23-02-2023			Todos GR	Jorge Silva	3	3	E B+S Monte da Ola	---
AMVC/ARTEAM	Direção Orquestral nas orquestras escolares	1	Oficina	16-05-2023	06-07-2023	16	16	GR 250, 610 M01_ M32 e M38	Manuel Rocha	25	25	AMVC	
AE Monte da Ola	Perturbação do Espetro do Autismo - estratégias e metodologias de atuação	1	ACD	17-05-2023	17-05-2023	25	25	Todos GR	Rosalina Veiga	3	3	E B+S Monte da Ola	---
AE Monte da Ola	DUA - Uma abordagem centrada no aluno	1	ACD	31-05-2023	31-05-2023	24	24	Todos GR	Rosalina Veiga	3	3	E B+S Monte da Ola	---
U. Minho	Igualdade, Inclusão e Tempo de Ensino no (não) Superior – I	1	ACD	03-07-2023	03-07-2023	50	50	Todos GR	Emília Araújo Luísa Fernandes Rosalina Veiga	6	6	U. Minho	---
U. Minho	Igualdade, Inclusão e Tempo de Ensino no (não) Superior – II	1	ACD	04-07-2023	04-07-2023	50	50	Todos GR	Emília Araújo Luísa Fernandes Rosalina Veiga	6	6	U. Minho	---
U. Minho	Olhares sobre a violência: variáveis e boas práticas	1	ACD	06-07-2023	06-07-2023	50	50	Todos GR	Emília Araújo Luísa Fernandes Rosalina Veiga	6	6	U. Minho	---
AE PJ Brito	Desenvolvimento de competências para empoderar - promoção da autonomia e corresponsabilização (XIV Encontro Temático em Educação)	1	ACD	13-06-2023	13-06-2023	21	21	Todos GR	Maria Silva Maria Isabel Carvalho	3	3	E B+S PJ Brito	---
AE Abelheira	Diálogos Inclusivos: Aprendizagem e Inclusão – Exemplos Práticos	1	ACD	11-07-2023	13-07 2023	23	23	Todos GR	Sofia Freitas	6	6	E EB 2/3 Abelheira	---

2. Atividade – II Ciclo Conferências

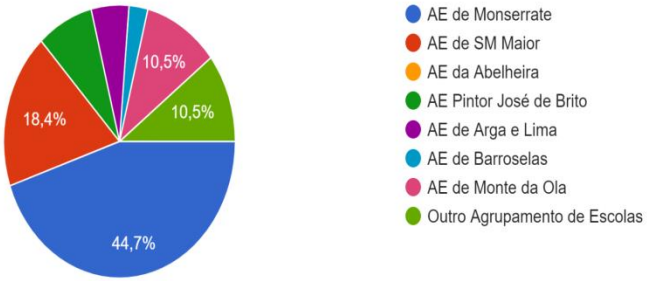
Avaliação da Atividade (Dados Questionário Respondido por Participantes)





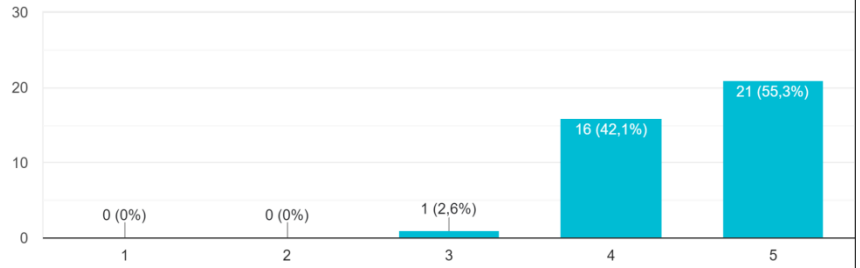
Agrupamento de Escolas em que se encontra em funções.

38 respostas



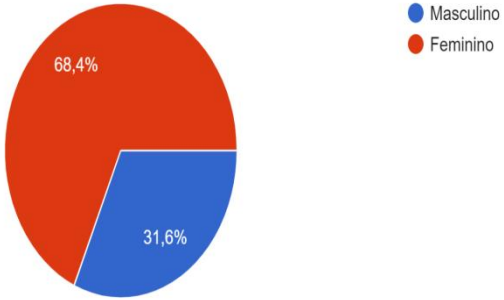
1.1. Concretização dos objetivos propostos para cada uma das Conferências que constituíram a Ação de Formação.

38 respostas



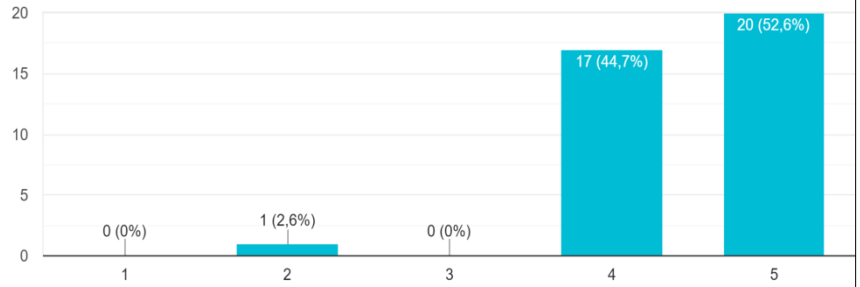
Sexo.

38 respostas



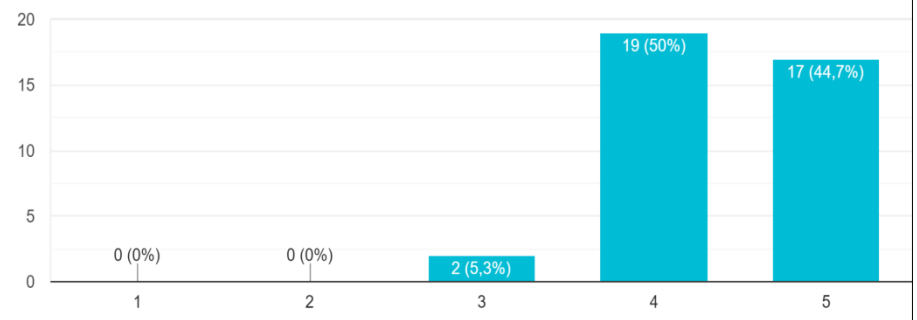
1.2. As sessões proporcionaram um reflexão sobre as práticas profissionais e promoção da sua melhoria.

38 respostas



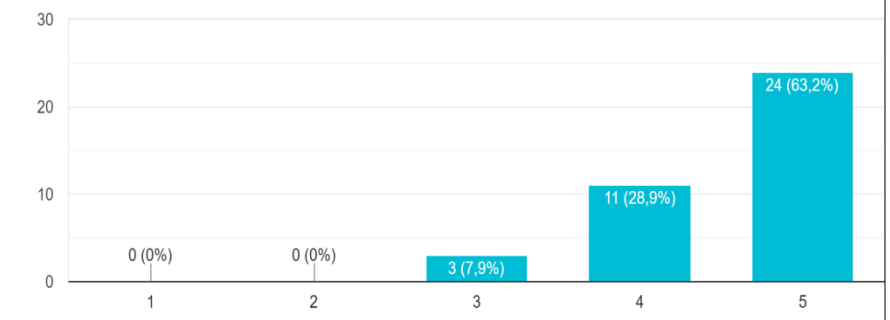
1.3. Qualidade geral das sessões.

38 respostas



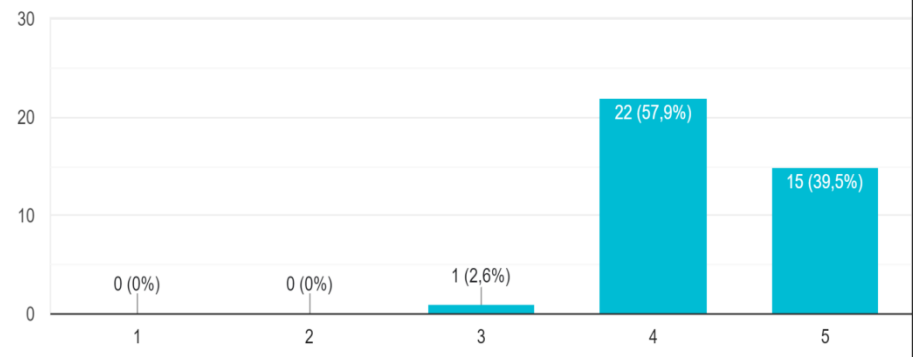
1.5. Calendarização Adotada.

38 respostas



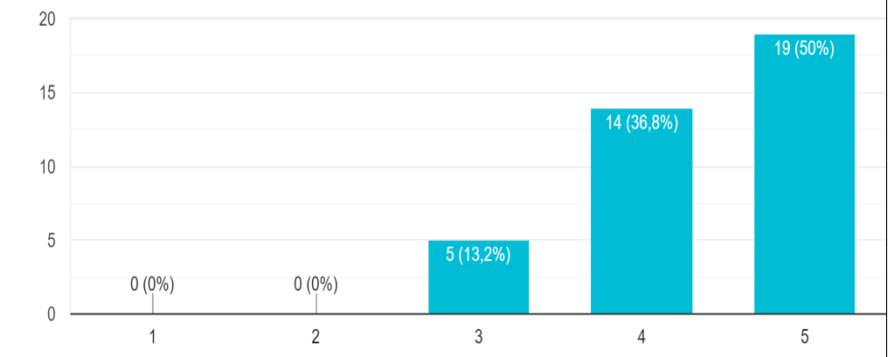
1.4. Nível geral das apresentações/intervenções.

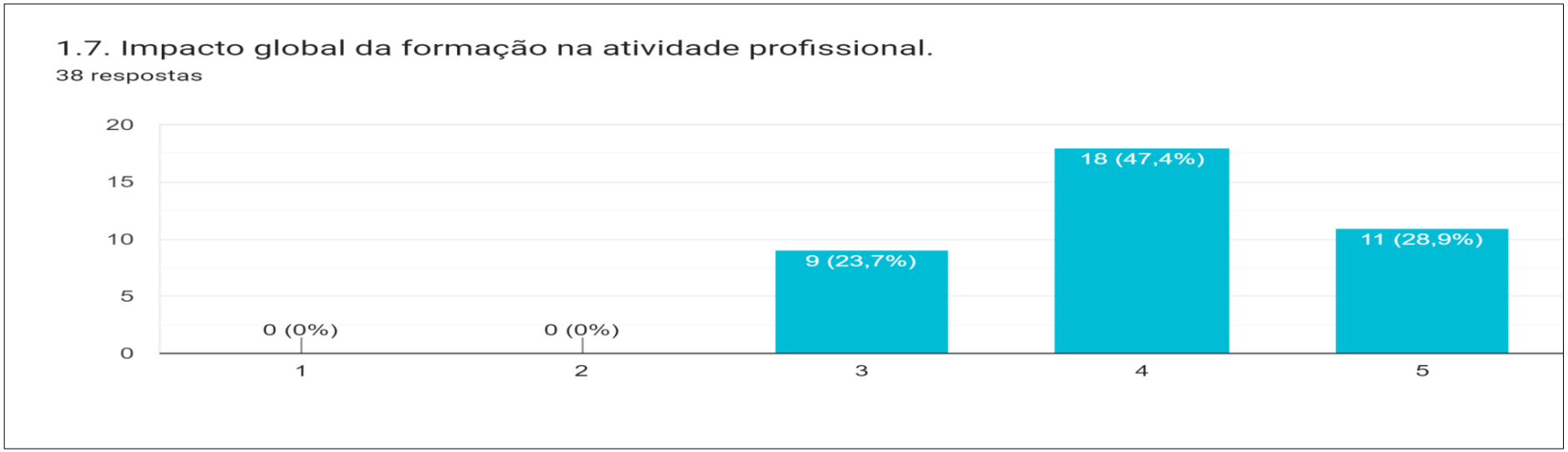
38 respostas



1.6. Condições físicas dos espaços em que decorreram as sessões.

38 respostas





2. Motivos para a frequência da Ação de Formação.
Reflexão das minhas práticas pedagógicas, por comparação com outras experiências.
Perceber como a formação da capacitação digital está a ser implementada e o que pode acrescentar à minha prática pedagógica.
Partilha/recolha de experiências.
Ouvir a partilha dos elementos convidados.
Formação contínua é enriquecimento profissional.
Partilha de conhecimento e de práticas é sempre uma mais-valia para a melhoria
Frequentei no ano passado o I Ciclo de Conferências, gostei bastante e não podia deixar passar este II Ciclo. A transição digital é um tema muito atual e faz parte do meu dia a dia. É sempre bom ver e ouvir outras experiências.

Pertinência do tema
Capacitação Digital
necessidade de atualização
Como complemento à ação sobre Capacitação Digital (nível 3) que estou a frequentar.
Interesse, Frequência de A F mesma temática
Ouvir as experiências com o Digital nas Escolas e perceber a sua real aplicabilidade e impacto no ensino aprendizagem.
Pertinência da temática.
Ter conhecimento do impacto da capacitação digital.
Importância e pertinência da temática
Conhecer o trabalho desenvolvido nas ações de formação de diferentes níveis e conhecer o impacto do desenvolvimento do PADDE nas escolas.
A temática abordada no Ciclo de Conferências - Desenvolvimento Digital das Escolas, quer a nível de práticas adotadas pelos docentes, quer a nível de desafios e constrangimentos – enquadrou-se perfeitamente na Ação de Capacitação que estou a frequentar.
Por estar a frequentar a formação de Capacitação Digital
Conhecer as práticas nas diferentes escolas.
Convidaram-me para ser palestrante, bem como a melhoria contínua das minhas práticas letivas.
Atualização profissional
Melhorar os conhecimentos
Integrado na fomaçao de capacitação digital nível 3
Procurava uma reflexão sobre os reais benefícios da CDD no contexto atual.
Troca de experiências.
Aumentar o conhecimento
A pertinência do tema e partilha de conhecimentos/experiências.

A dinâmica das sessões que assentou na partilha de experiências/realidades e o facto de estar a frequentar o nível 3 da formação de capacitação digital.
Aprender com a experiência de outros colegas.
Interesse nas temáticas abordadas.
Melhor competências de capacitação digital
Interesse pela temática e perceção da melhoria que podia ter para uma melhoria a nível profissional
Formação incluída noutra sessão que estou a frequentar.
Pela oportunidade em refletir as práticas profissionais, partilha de experiências e atualidade do tema.
Valorização pessoal.
Conhecer outras práticas.

3.1. Avaliação global da Ação de Formação.
Bom
De uma forma geral, tendo havido intervenções melhores do que outras, a ação foi interessante, útil e esclarecedora.
Excelente.
Foi muito satisfatória.
Foi importante ter conhecimento do impacto e da implementação das TIC nas aprendizagens dos nossos alunos.
Muito Bom
A minha a avaliação é muito positiva.
Excelente
Boa
Creio que cumpriu integralmente os objetivos traçados.
Muito Bom.

Muito positiva
Ocorreu dentro do esperado.
Globalmente, avalio a ação como bastante satisfatória
Muito Boa
Bom
Foi muito positiva, sobretudo pela qualidade das apresentações dos colegas que fizeram a formação e partilhadas na ação.
Positiva
Bom
Excelente.
Excelente.
Suficiente
Excelente
Muito boa
Foi interessante.
Muito Bom
Excelente
Atingiu bastante satisfatoriamente os objetivos propostos.
Muito boa.
Muito boa
Enriquecedora para as minhas práticas letivas. Conhecimento das práticas de outros docentes.
Excelente
Muito Bom

Bom
Bastante satisfatória
Excelente.
Excelente.

3.2. Em que medida a Ação de Formação correspondeu às expetativas iniciais.
A ação correspondeu às minhas expectativas, uma vez que me permitiu conhecer outras abordagens pedagógicas.
A parte da apresentação das práticas superou as minhas expectativas.
Muito bem estruturada.
Quase totalmente.
A qualidade dos painéis por si só já respondia as minhas expectativas.
Correspondeu pela apresentação das boas práticas dos colegas docentes que as apresentaram em resultado do que aprenderam nas ações de formação que se encontram a frequentar ou que já frequentaram.
As minha expetativas foram atingidas.
Total
Correspondeu às expectativas
A ação não defraudou em nada as expetativas relativamente às jornadas.
Abordou temáticas pertinentes para aprofundar conhecimentos sobre o uso do digital na escola.
Bastante
Serviu para conhecer algumas dinâmicas e confirmar a necessidade de dotar algumas escola de meios para que possam desenvolver o Digital.
Correspondeu às minhas expectativas iniciais, possibilitando a troca de experiência e a divulgação de boas práticas.
na medida em que foram apresentados os trabalhos realizados.

Correslondeu às expectativas
A ação correspondeu na totalidade às minhas expectativas.
Sei que algumas das ideias partilhadas no Ciclo de Conferências servirão de mote, consciente ou inconscientemente, para novas abordagens digitais em contexto escolar, pelo que sim, correspondeu às expectativas.
Completamente
A ação de formação correspondeu às minhas expetativas.
Completamente.
Ficou um pouco aquém das expectativas.
Superou as expetativas
Perceber as diferentes realidades nas escolas e a utilização da formação à prática pwdafogica
A Ação de Formação seguiu um rumo de exposição diferente do esperado.
Na totalidade
Fiquei com uma ideia mais precisa daquilo que podemos fazer com as novas tecnologias em sala de aula
Permitiu verificar como aplicar as TI depois da obtenção de formação nos diferentes níveis de formação. Observar como os PADDE estão a ser desenvolvidos para colmatar os problemas diagnosticados e qual o contributo do pessoal docente e organizacional neste âmbito.
Tal como preconizado os oradores relataram a sua experiência de uso dos meios digitais nos seus ambientes pedagógicos e o impacto no sucesso do processo de ensino aprendizagem.
Muito
Superou as espectativas.
Superou as minhas expectativas
Foi de encontro aos temas pretendidos
Suficiente
A ação superou as minhas expetativas.

Formação bastante positiva.
A ação de Formação correspondeu totalmente às minhas expetativas iniciais.

4.3. Indique os aspetos mais relevantes (positivos e negativos) da Ação de Formação.
Positivo - As experiências partilhadas; Negativo - Considerei algumas formas de comunicação de alguns oradores pouco motivadoras.
Positivos: a maioria das intervenções. Negativos: algumas intervenções demasiado longas.
Organização. De negativo nada a referir.
Algumas intervenções não me suscitaram o interesse que achei que iam suscitar e foi um pouco cansativo, em cadeiras pouco confortáveis durante tanto tempo. No entanto, pareceu-me muito bem organizada e a generalidade dos intervenientes foram muito interessantes.
Mais relevantes apresentação dos colegas da intervenção precoce, pré escolar e do colega Nuno Gonçalves. Sem pontos negativos a referir.
Negativo- cadeiras. Positivos: Apresentações dos colegas, em especial dos colegas em formação; informação prestada pelo Senhor Vereador sobre a Agenda Digital e a partilha do que são os intuitos do município; partilha de informação por parte dos Senhores Diretores
O único ponto negativo é o conforto das cadeiras da formação. Três horas sob uma plataforma praticamente sem almofada é dose!
Partilha de experiências dos intervenientes (positiva). Algumas intervenções demasiado extensas (negativo)
Variedade dos temas abordados e experiências diversas dos intervenientes. Negativo só a duração das mesmas, devia acabar às 20h no máximo.
Partilha de opiniões, de práticas, de modos diferentes de viver a era digital
A partilha de pontos de vista e experiências pedagógicas.
Qualidade dos participantes
Positivo: Dinâmicas que vão de encontro a um ensino/aprendizagem que ponha em prática o PASEO. Negativo: algumas intervenções demasiado teóricas e fora da realidade das escolas.
Positivos: Partilha de boas práticas. Negativos: Nada a declarar.
Todos foram relevantes.

A apresentação do trabalho efetivo com as RED foi interessante. Alguns oradores desviaram-se do foco da ação.
Nada a referir.
Positivos - os trabalhos apresentados e intervenções de alguns palestrantes. Negativos - a duração das sessões, sem um pequeno interregno.
Ideias de aplicação do digital na prática letiva
Os aspetos mais relevantes estão relacionados com a partilha de práticas pelos diversos intervenientes.
Partilha de experiências.
Positivos: conhecer trabalhos já desemvolvidos. Negativos: extensão de algumas intervenções pouco interessantes para a temática e falta de tempo de discussão e reflexao.
Positivos - partilha dos projetos e aquisição de conhecimentos nesta area
As intervenções dos formandos frequentadores da formação de capacitação digital. Menos positivo algumas intervenções longas e de conteúdo desordenado
A partilha de práticas assumiu o aspeto de maior relevo.
Como positivo a troca de experiências, permitindo verificar como as outras escolas envolvidas então em relação ao digital. Como negativo o facto de estar sentados durante muito tempo em cadeiras muito pouco confortáveis.
Gostei da forma como abordaram os temas. As aplicações na prática por vezes não funcionam devido às condições que temos nas escolas. Devemos insistir.
O aspeto mais importante foi permitir ouvir na primeira pessoa o relato dos benefícios e experiências da formação da Capacitação digital, ao nível da capacitação dos docentes, à s transladação dos conhecimentos para a capacitação dos discentes e ao nível da comunidade educativa.
Os aspectos mais relevantes, tal como já mencionado, foi a partilha, o foco no trabalho colaborativo e a percepção crescente da consciencialização do pessoal docente para a necessidade de se capacitar. Urge que se assimile que estamos a viver uma era impregnada de mudanças estruturais e irreversíveis na dinâmica do ensino.
Conhecer as experiências de outras escolas. Não ter havido uma pausa nas sessões.
Positivos: partilha de projetos digitais, inovadores para mim. Boas reflexões sobre a aplicação do digital nas escolas. Negativos: nenhum aspeto.
Apresentações em contexto de sala de aula desenvolvidas nos diversos níveis de capacitação digital Negativas nada a assinalar

A qualidade das intervenções a metodologia
Como são usados os RED por docentes que fizeram a formação de capacitação digital.
Destaco a excelente intervenção da colega Rosa Pires.
Pontos positivos: diversidade dos temas e dos intervenientes apresentados. Pontos negativos: nada a assinalar.
As apresentações das situações reais.

3. Dados de Execução Global da Formação

3.1. Quadros Resumo dos Indicadores Físico da Formação

3.1.1. Índices Globais Relativos ao Período de Referência

Público-Alvo	N.º de Ações e Turmas de Formação Realizadas	
Docentes	N.º de Ações	24
	N.º de Turmas	46
	N.º de Formandos/as Abrangidos/as	792

3.1.2. Certificação de Formandos/as

Público-Alvo	Aproveitamento Formandos	
Docentes	N.º de Formandos/as Aprovados e Certificados/as em Cursos e Oficinas de Formação	356
	N.º de Formandos/as Aprovados/as e Certificados/as em Ações de Formação de Curta Duração (ACD)	436
	N.º de Formandos/as Desistentes	74
	N.º de Formandos/as Não Aprovados/as	2

3.1.3. Modalidades de Formação - Curso e Oficinas de Formação

Público-Alvo	Curso e Oficinas de Formação	
Docentes	N.º de Cursos de Formação	4
	N.º de Oficinas de Formação	4
	N.º de Formandos/as Desistentes	65

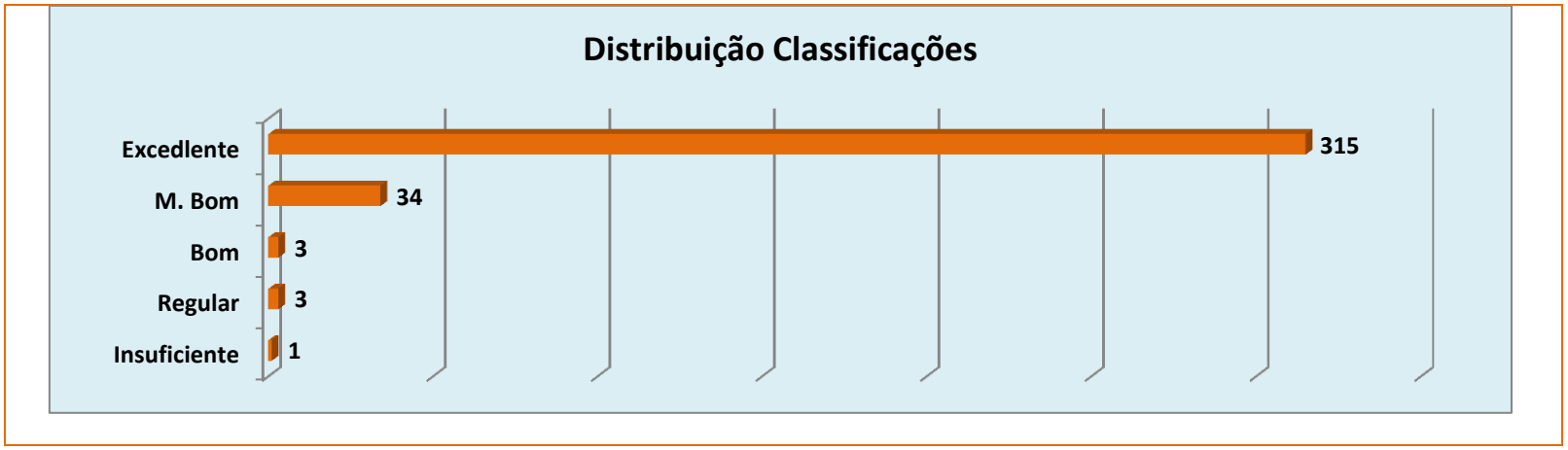
3.2. Modalidades de Formação – Ações de Formação de Curta Duração

Público-Alvo	Ações de Formação de Curta Duração	
Docentes	N.º de Ações de Formação de Curta Duração	16
	N.º de Formandos/as Desistentes	9

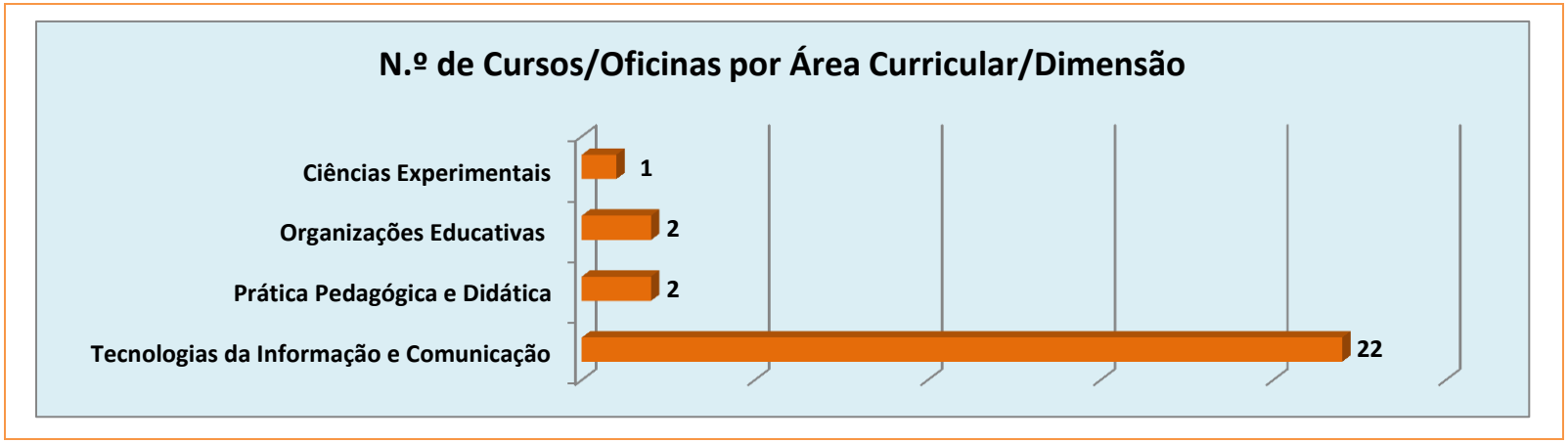
3.3. Avaliação dos Formandos

3.3.1. Distribuição das Classificações

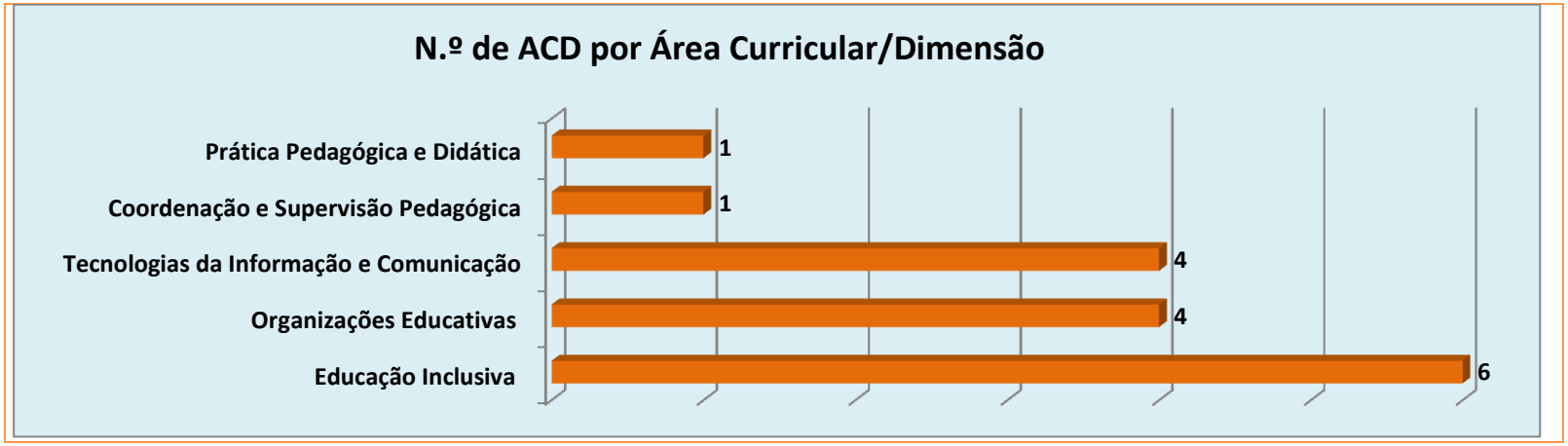
Insuficiente (1-4,9)	1
Regular (5 a 6,4)	3
Bom (6,5-7,9)	3
Muito Bom (8-8,9)	34
Excelente (9-10)	315



3.4. Cursos e Oficinas de Formação por Área Curricular/Dimensão



3.5. Ações de Formação de Curta Duração por Área Curricular/Dimensão



4. Apreciação Global

A atividade formativa promovida, no âmbito Plano de Capacitação Digital de Docentes e Plano de Formação dos AE Associados 2022/23, desenvolveu-se organizada em 24 Ações de Formação, das quais se constituíram 46 turmas. O número de Certificados totaliza 792 docentes, representando 91,4% do universo de docentes que frequentaram formação neste CFAE.

Relativamente à certificação, por modalidade de formação, Cursos/Oficinas e Ações de Curta Duração, 356 formandos concluíram com aproveitamento Cursos e Oficinas de Formação, representando 84% do universo de docentes que frequentaram esta modalidades, verificando-se a desistência de 65 (18%). Na modalidade de Ação de Formação de Curta Duração (ACD) foram certificados 436 docentes, representando 98% do universo de docentes que frequentaram esta modalidades, verificando-se a desistência de 9 (2%).

Relativamente às modalidades de formação, em Cursos de Formação, foram criados 4, organizados em 7 turmas; Oficinas de Formação foram criadas 4, organizadas em 23 turmas, totalizando o número de Cursos e Oficinas 8, distribuídos por 30 turmas. Em formato de ACD decorreram 16 Ações de Formação.

A avaliação dos/as Formandos/as, nas modalidades de Curso e Oficina, efetuou-se num universo de 356 docentes, com média de classificações de 9.8, situando-se 93% deste universo no intervalo de 9 a 10 valores (Excelente).

Na formação, em modelo de Curso de Formação e Oficina de Formação, as áreas curriculares/dimensões[1] com maior prevalência foram as Tecnologias da Informação e Comunicação (81,4%), seguida da área Organizações Educativas (7,4%), Prática Pedagógica e Didática (7,4%) e Ciências experimentais (3,7%). Na modalidade de ACD, destacam-se Educação Inclusiva (37,5%), e Tecnologias da Informação e Comunicação e Organizações Educativas (25%), Coordenação e Supervisão Pedagógica e Prática Pedagógica e Didática (6,25%).

[1] Administração Educacional/Escolar
Ciências Exatas
Ciências Experimentais
Ciências Sociais e Humanas
Coordenação e Supervisão Pedagógica
Educação Inclusiva
Educação Pré-Escolar
Ética e Deontologia
Expressões
Línguas
Organizações Educativas
Prática Pedagógica e Didática
Tecnologias da Informação e Comunicação
1.º CEB

O Diretor do CFCVC

(Gilmar Torres Lima Pinheiro Marques)

Assinado por: **Gilmar Torres Lima Pinheiro Marques**
Num. de Identificação: 09482837
Data: 2023.11.22 10:37:19+00'00'

CHAVE MÓVEL